

JACKSON ELEMENTARY SCHOOL
School Accountability Report Card
Reported Using Data from the 2011-12 School Year
Published During 2012-13

Every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC), by February 1 of each year. The SARC contains information about the condition and performance of each California public school.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC webpage at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For additional information about the school, parents and community members should contact the school principal or the district office.

I. Data and Access

EdData Partnership Web Site

EdData is a partnership of the CDE, EdSource, and the Fiscal Crisis Management and Assistance Team (FCMAT) that provides extensive financial, demographic, and performance information about California’s public kindergarten through grade twelve school districts and schools.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest webpage at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district, the county, and the state. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., state Academic Performance Index [API], federal Adequate Yearly Progress [AYP]), test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible. Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

II. About This School

Contact Information (School Year 2012-13)

School Contact Information	
School Name	JACKSON ELEMENTARY SCHOOL
Street	4585 Jackson Street
City, State, Zip	Riverside, CA 92503-2758
Phone Number	(951) 352-8211
Principal	Loretta Houston
E-mail Address	lhouston@rusd.k12.ca.us
CDS Code	33-67215-6032650

District Contact Information	
District Name	Riverside Unified
Phone Number	(951) 788-7135
Web Site	www.rusd.k12.ca.us
Superintendent	Dr. Richard L. Miller
E-mail Address	rmiller@rusd.k12.ca.us

School Description and Mission Statement (School Year 2011-12)

This section provides information about the school, its programs and its goals.

Our mission as a school community is to challenge all students to reach or exceed California State grade level standards in all academic areas. We utilize all resources and support available to school staff, students, and parents. As a professional learning community, the Jackson staff accepts the collective responsibility to ensure that when students leave our school, they are equipped with knowledge and experiences to be successful in middle school and to meet future challenges with confidence and competence.

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2011-12)

This section provides information on how parents can become involved in school activities, including contact information pertaining to organized opportunities for parent involvement.

In addition to volunteering in classroom, there are many other opportunities for parental involvement at Jackson School. Family members are invited to attend parent meetings and workshops. Parents are encouraged to be actively involved in Jackson's PTA, School Site Council, English Learner's Advisory Committee, and Title I Advisory Committee. Parents can also help cultivate their child's education by supporting the school in teaching students responsibility for completing homework and being accountable for their own behavior and choices. It is important that parents communicate with the school regarding their child's progress and any concerns they might have. The continued district-wide initiative, Attend For Success, will have an impact on Jackson's students as we strive to improve our school attendance. To realize the greatest gains in learning, students must attend school every day (except when very ill) and arrive on time. Student receive rewards for monthly perfect attendance. The parent involvement contact at the school is Loretta Houston, principal, and can be contacted at 951-352-8211.

Student Enrollment by Grade Level (School Year 2011-12)

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	131
Grade 1	122
Grade 2	107
Grade 3	130
Grade 4	104
Grade 5	119
Grade 6	109
Ungraded Elementary	
Total Enrollment	822

Student Enrollment by Group (School Year 2011-12)

Group	Percent of Total Enrollment	Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	5.6	White	13.5
American Indian or Alaska Native	0.1	Two or More Races	0.7
Asian	2.1	Socioeconomically Disadvantaged	87.5
Filipino	1.1	English Learners	44.8
Hispanic or Latino	75.1	Students with Disabilities	11.3
Native Hawaiian/Pacific Islander	0.2		

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

Grade Level	2009-10				2010-11				2011-12			
	Avg. Class Size	Number of Classrooms			Avg. Class Size	Number of Classrooms			Avg. Class Size	Number of Classrooms		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	19.33	1	5	0	29.4	0	5	0	25.6	0	5	0
1	21.17	1	5	0	27.8	0	4	0	29.8	0	4	0
2	17.67	3	3	0	24.6	0	5	0	26	0	4	0
3	17.14	7	0	0	27.5	1	3	0	30.6	0	5	0
4	21	1	4	0	27.6	1	3	1	26.8	1	3	0
5	19.5	2	4	0	31.7	0	3	0	26	1	4	0
6	17.83	3	3	0	27.5	1	3	0	29.3	0	3	0
Other	0	0	0	0								

* Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

III. School Climate

School Safety Plan (School Year 2011-12)

This section provides information about the school's comprehensive safety plan, including the dates on which the safety plan was last reviewed, updated, and discussed with faculty; as well as a brief description of the key elements of the plan.

The School Site Council or its delegate is responsible for the development and updating of the school's Comprehensive Safety Plan. A Site Comprehensive Safety Plan Checklist is provided by the Assistant Superintendent of Operations to give guidance on what should be included in the School's Safety Plan. The Safety Plan is discussed with staff and School Site Council, evaluated, amended/reviewed/updated by March 1 of each year. The school's safety committee makes monthly safety inspections. A school Disaster Preparedness Plan that deals with a wide variety of emergency situations is incorporated into the School Safety Plan; and yearly/monthly fire and earthquake drills are conducted. The key elements of the Comprehensive School Safety Plan include an assessment of current status of school crime; provisions of any schoolwide dress code including the definition of "gang related apparel"; safe movement of pupils, parents and school employees to and from school; strategies in maintaining a safe and orderly school environment; child abuse reporting procedures; disaster procedures, routine and emergency; policies related to suspensions, expulsion or mandatory expulsion and other school designated serious acts which would lead to suspension or expulsion, notification to teachers, anti-bullying policy and school discipline rules and procedures pursuant to EC 35291 and EC 35291.5. The school also has an assigned School Resource Officer (SRO).

Suspensions and Expulsions

Rate*	School			District		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Suspensions	9.76	12.49	10.0	15.04	19.82	12.9
Expulsions	0	0.12	0.0	0.12	0.22	0.4

* The rate of suspensions and expulsions is calculated by dividing the total number of incidents by the total enrollment (and multiplying by 100).

IV. School Facilities

School Facility Conditions and Planned Improvements (School Year 2012-13)

This section provides information from the most recent Facility Inspection Tool (FIT) data (or equivalent), including:

- Description of the safety, cleanliness, and adequacy of the school facility
- Description of any planned or recently completed facility improvements
- The year and month in which the data were collected
- Description of any needed maintenance to ensure good repair

Year and month in which data were collected: 3/13/2013

- Year Constructed: 1959
- Lot Size: 10.8 Acres
- 22 Permanent Classrooms
- 18 Relocatable Classrooms
- Completely Air Conditioned
- Library/Research/Technology Room
- Multi-Purpose Room
- Indoor and outdoor cafeteria

Jackson has one full-time custodians who maintain the facilities.

Riverside Unified School District has instituted a formal school facility inspection system based on State of California School Facility Condition Criteria. The State criteria consist of 13 building components typically found in school facilities.

Jackson Elementary School completed their school site inspection on March 13, 2013. Riverside Unified School District has allocated funds for the sole purpose of school maintenance pursuant to Education Code sections 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a), and 17089(b). The information below displays the number of individual maintenance work orders completed in the last 12 months and the assessed value of the work completed.

of Work Orders = 368

Labor Hours = 1,236.23

Assessed Value of Work = \$44,991.88

“Riverside Unified School District maintains both 5 and 15 year major maintenance plans for all schools. These plans are located at the District’s Maintenance and Operations Office and are available for review.”

School Facility Good Repair Status (School Year 2012-13)

This section provides information from the most recent Facility Inspection Tool (FIT) data (or equivalent), including:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The Overall Rating (bottom row)

System Inspected	Repair Status				Repair Needed and Action Taken or Planned
	Exemplary	Good	Fair	Poor	
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	[]	[X]	[]	[]	
Interior: Interior Surfaces	[]	[]	[X]	[]	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	[]	[X]	[]	[]	
Electrical: Electrical	[]	[X]	[]	[]	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	[]	[X]	[]	[]	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	[]	[X]	[]	[]	
Structural: Structural Damage, Roofs	[]	[X]	[]	[]	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	[]	[X]	[]	[]	
Overall Rating	[]	[X]	[]	[]	

V. Teachers

Teacher Credentials

Teachers	School			District
	2009-10	2010-11	2011-12	2011-12
With Full Credential	38	37	33	1540
Without Full Credential	0	0	0	1
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0	---

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

Indicator	2010-11	2011-12	2012-13
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

Core Academic Classes Taught by Highly Qualified Teachers (School Year 2011-12)

The Federal Elementary and Secondary Education Act (ESEA), also known as No Child Left Behind (NCLB), requires that core academic subjects be taught by Highly Qualified Teachers, defined as having at least a bachelor's degree, an appropriate California

teaching credential, and demonstrated core academic subject area competence. For more information, see the CDE *Improving Teacher and Principal Quality* webpage at: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Location of Classes	Percent of Classes In Core Academic Subjects	
	Taught by Highly Qualified Teachers	Not Taught by Highly Qualified Teachers
This School	94.44	5.56
All Schools in District	96.95	3.05
High-Poverty Schools in District	96.93	3.07
Low-Poverty Schools in District	0	0

* High-poverty schools are defined as those schools with student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program. Low-poverty schools are those with student eligibility of approximately 25 percent or less in the free and reduced price meals program.

VI. Support Staff

Academic Counselors and Other Support Staff (School Year 2011-12)

Title	Number of FTE Assigned to School	Average Number of Students per Academic Counselor
Academic Counselor	0	0
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0	---
Library Media Teacher (Librarian)	0	---
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	0.81	---
Psychologist	0	---
Social Worker	0	---
Nurse	0	---
Speech/Language/Hearing Specialist	1	---
Resource Specialist	0	---
Other	2	---

* One Full-Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time.

VII. Curriculum and Instructional Materials

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2012-13)

This section describes whether the textbooks and instructional materials used at the school are from the most recent adoption; whether there are sufficient textbooks and instructional materials for each student; and information about the school's use of any supplemental curriculum or non-adopted textbooks or instructional materials.

Year and month in which data were collected: 10/1/2012

Materials Sufficiency Board Meeting Date: October 1, 2012

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Houghton Mifflin Reading: A Legacy of Literacy	Yes	0%
Mathematics	Pearson Scott Foresman: enVision Math	Yes	0%
Science	McGraw Hill: California Science	Yes	0%
History-Social Science	Harcourt: Reflections	Yes	0%

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
Foreign Language	N/A		N/A
Health	N/A		N/A
Visual and Performing Arts	Elementary Music Program and Standards-based Arts Lessons	Yes	0%

VIII. School Finances

Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2010-11)

Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Supplemental/ Restricted	Basic/ Unrestricted	
School Site	\$5,498	\$1,714	\$3,783	\$64,341
District	---	---	\$4,302	\$71,472
Percent Difference: School Site and District	---	---	-12.1	-10.0
State	---	---	\$5,455	\$68,835
Percent Difference: School Site and State	---	---	-30.7	-6.5

* **Supplemental/Restricted** expenditures come from money whose use is controlled by law or by a donor. Money that is designated for specific purposes by the district or governing board is not considered restricted.

** **Basic/Unrestricted expenditures** are from money whose use, except for general guidelines, is not controlled by law or by a donor.

For detailed information on school expenditures for all districts in California, see the CDE Current Expense of Education & Per-pupil Spending webpage at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. For information on teacher salaries for all districts in California, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. To look up expenditures and salaries for a specific school district, see the Ed-Data Web site at: <http://www.ed-data.org>.

Types of Services Funded (Fiscal Year 2011-12)

This section provides specific information about the types of programs and services available at the school that support and assist students. For example, this narrative may include information about supplemental educational services related to the school's federal Program Improvement (PI) status.

Jackson Elementary School received the following Categorical Program/Supplemental funds which can be used to provide the following services:

\$118,535.00: EIA/LEP: supplemental services for English Learners in order to increase English language acquisition and development

With our EIA-LEP, we have on site a resource teacher/coach to meet with teachers and assist with planning and instruction of ELL students. Our resource teacher also works with small groups of EL students to increase their language acquisition. We have also hired a Bilingual Instruction Assistant for the classroom and a Community Assistant to assist with communication with our Spanish speaking parent population. This budget also assists us with any clerical peakload /overtime needed, translation and child care for parent meetings and workshops. A small amount of the budget is allocated for food for parent meetings and workshops.

\$55,792.00: EIA/SCE: supplemental services for economically disadvantaged students

With the EIA/SCE budget we have a resource teacher/coach to meet with teachers and assist with planning and instruction of all grade levels. Our resource teacher works with small groups of at risk students to increase their proficiency levels. We provided a summer reading program for 10 days as a reading intervention. This budget also assists with any clerical peakload/overtime needed, as well as, non-technology supplies for instruction, enrichment or parent workshops.

\$260,877.00: Title I: supplemental services and materials to assist students at risk of not meeting state academic standards

Our Title One funds provide a 2 resource teachers/coaches. It also provides a part time instructional coach to assist teachers with planning and instructional, as well as, working with underperforming students. This budget supplements the H.E.A.R.T.S after school program and substitutes for staff development and standard based planning. It also provides assistance for a non-teaching position to assist with school planning. Child care and food is budgeted for parent meetings and workshops. Other funds are disbursed between books, non-technology supplies, technology/software supplies, equipment, technology equipment and district publications. The budget also includes funds for the 6th grade science camp.

Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2010-11)

Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$45,615	\$41,455
Mid-Range Teacher Salary	\$67,277	\$66,043
Highest Teacher Salary	\$87,984	\$85,397
Average Principal Salary (Elementary)	\$110,679	\$106,714
Average Principal Salary (Middle)	\$117,704	\$111,101
Average Principal Salary (High)	\$128,627	\$121,754
Superintendent Salary	\$203,500	\$223,357
Percent of Budget for Teacher Salaries	41%	39%
Percent of Budget for Administrative Salaries	6%	5%

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Student Performance

The Standardized Testing and Reporting (STAR) Program consists of several key components, including:

- **California Standards Tests (CSTs)**, which include English-language arts (ELA) and mathematics in grades two through eleven; science in grades five, eight, and nine through eleven; and history-social science in grades eight, and nine through eleven.
- **California Modified Assessment (CMA)**, an alternate assessment that is based on modified achievement standards in ELA for grades three through eleven; mathematics for grades three through seven, Algebra I, and Geometry; and science in grades five and eight, and Life Science in grade ten. The CMA is designed to assess those students whose disabilities preclude them from achieving grade-level proficiency on an assessment of the California content standards with or without accommodations.
- **California Alternate Performance Assessment (CAPA)**, includes ELA and mathematics in grades two through eleven, and science for grades five, eight, and ten. The CAPA is given to those students with significant cognitive disabilities whose disabilities prevent them from taking either the CSTs with accommodations or modifications or the CMA with accommodations.

The assessments under the STAR Program show how well students are doing in relation to the state content standards. On each of these assessments, student scores are reported as performance levels.

For detailed information regarding the STAR Program results for each grade and performance level, including the percent of students not tested, see the CDE STAR Results Web site at <http://star.cde.ca.gov>.

Standardized Testing and Reporting Results for All Students - Three-Year Comparison

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced								
	School			District			State		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
English-Language Arts	47	47	51	53	54	57	52	54	56
Mathematics	56	56	58	46	49	49	48	50	51
Science	49	55	43	54	57	59	54	57	60
History-Social Science				47	51	52	44	48	49

* Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Standardized Testing and Reporting Results by Student Group - Most Recent Year

Group	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced			
	English-Language Arts	Mathematics	Science	History-Social Science
All Students in the LEA	57	49	59	52
All Student at the School	51	58	43	
Male	49	58	48	
Female	52	59	38	
Black or African American	35	46		
American Indian or Alaska Native				
Asian	67	92		
Filipino				
Hispanic or Latino	48	57	36	
Native Hawaiian/Pacific Islander				
White	75	66	67	
Two or More Races				
Socioeconomically Disadvantaged	47	55	39	
English Learners	32	46	9	
Students with Disabilities	40	45		
Students Receiving Migrant Education Services				

* Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

California Physical Fitness Test Results (School Year 2011-12)

The California Physical Fitness Test (PFT) is administered to students in grades five, seven, and nine only. This table displays by grade level the percent of students meeting the fitness standards for the most recent testing period. For detailed information regarding this test, and comparisons of a school's test results to the district and state, see the CDE PFT webpage at <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grade Level	Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	Four of Six Standards	Five of Six Standards	Six of Six Standards
5	17.5	21.7	35

* Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

X. Accountability

Academic Performance Index

The Academic Performance Index (API) is an annual measure of state academic performance and progress of schools in California. API scores range from 200 to 1,000, with a statewide target of 800. For detailed information about the API, see the CDE API webpage at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Academic Performance Index Ranks - Three-Year Comparison

This table displays the school's statewide and similar schools' API ranks. The **statewide API rank** ranges from 1 to 10. A statewide rank of 1 means that the school has an API score in the lowest ten percent of all schools in the state, while a statewide rank of 10 means that the school has an API score in the highest ten percent of all schools in the state.

The **similar schools API rank** reflects how a school compares to 100 statistically matched "similar schools." A similar schools rank of 1 means that the school's academic performance is comparable to the lowest performing ten schools of the 100 similar schools, while a similar schools rank of 10 means that the school's academic performance is better than at least 90 of the 100 similar schools.

API Rank	2009	2010	2011
Statewide	4	4	3
Similar Schools	7	8	4

Academic Performance Index Growth by Student Group – Three-Year Comparison

Group	Actual API Change		
	2009-10	2010-11	2011-12
All Students at the School	18	-12	19
Black or African American			
American Indian or Alaska Native			
Asian			
Filipino			
Hispanic or Latino	20	-4	21
Native Hawaiian/Pacific Islander			
White	12	-27	
Two or More Races			
Socioeconomically Disadvantaged	20	-15	17
English Learners	31	4	16
Students with Disabilities			

* "N/D" means that no data were available to the CDE or LEA to report. "B" means the school did not have a valid API Base and there is no Growth or target information. "C" means the school had significant demographic changes and there is no Growth or target information.

Academic Performance Index Growth by Student Group - 2012 Growth API Comparison

This table displays, by student group, the number of students included in the API and the 2012 Growth API at the school, district, and state level.

Group	2012 Growth API					
	School		District		State	
	# of Students	Growth API	# of Students	Growth API	# of Students	Growth API
All Students at the School	525	788	30,561	797	4,664,264	788
Black or African American	36	732	2,525	761	313,201	710
American Indian or Alaska Native	1		157	779	31,606	742
Asian	11	941	1,052	919	404,670	905
Filipino	6		416	907	124,824	869
Hispanic or Latino	394	779	17,550	763	2,425,230	740
Native Hawaiian/Pacific Islander	2		189	797	26,563	775
White	68	851	8,262	855	1,221,860	853
Two or More Races	0		7		88,428	849
Socioeconomically Disadvantaged	449	772	19,392	758	2,779,680	737
English Learners	251	767	7,938	723	1,530,297	716
Students with Disabilities	84	702	3,857	628	530,935	607

Adequate Yearly Progress

The federal ESEA requires that all schools and districts meet the following Adequate Yearly Progress (AYP) criteria:

- Participation rate on the state's standards-based assessments in ELA and mathematics
- Percent proficient on the state's standards-based assessments in ELA and mathematics
- API as an additional indicator
- Graduation rate (for secondary schools)

Detailed information about AYP, including participation rates and percent proficient results by student group, can be found at the CDE Adequate Yearly Progress (AYP) webpage at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Adequate Yearly Progress Overall and by Criteria (School Year 2011-12)

AYP Criteria	School	District
Made AYP Overall	No	No
Met Participation Rate: English-Language Arts	Yes	Yes
Met Participation Rate: Mathematics	Yes	Yes
Met Percent Proficient: English-Language Arts	No	No
Met Percent Proficient: Mathematics	Yes	No
Met API Criteria	Yes	Yes
Met Graduation Rate (if applicable)	N/A	No

Federal Intervention Program (School Year 2012-13)

Schools and districts receiving federal Title I funding enter Program Improvement (PI) if they do not make AYP for two consecutive years in the same content area (ELA or mathematics) or on the same indicator (API or graduation rate). After entering PI, schools and districts advance to the next level of intervention with each additional year that they do not make AYP. For detailed information about PI identification, see the CDE PI Status Determinations webpage: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicator	School	District
Program Improvement Status	In PI	In PI
First Year of Program Improvement	2009-2010	2007-2008
Year in Program Improvement	Year 4	Year 3
Number of Schools Currently in Program Improvement	---	22
Percent of Schools Currently in Program Improvement	---	45.8

XI. Instructional Planning and Scheduling

Professional Development

This section provides information on the number of days provided for professional development and continuous professional growth in the most recent three year period. Questions that may be answered include:

- What are the primary/major areas of focus for staff development and specifically how were they selected? For example, were student achievement data used to determine the need for professional development in reading instruction?
- What are the methods by which professional development is delivered (e.g., after school workshops, conference attendance, individual mentoring, etc.)?
- How are teachers supported during implementation (e.g., through in-class coaching, teacher-principal meetings, student performance, and data reporting, etc.)?

Professional development the staff has attended in recent years includes:

- SB472 Level II ELA; SB472 for English Learners
- enVision Math 40 hours training
- Read 180 - 40 hours training
- English Language Development
- Houghton Mifflin 4th and 5th Grade Writing
- Leadership Team Training
- Summer/Fall Intervention Training
- Math and Language Arts for SDC Teachers
- Professional Learning Communities
- HM Reading Comprehension Strategies training with RUSD Instructional Services Specialist
- Writing strategies for 3rd/4th grades with RUSD Instructional Services Specialist
- Four Square Writing (1st-3rd)
- enVision Math with RUSD Instructional Services Specialist
- 1st & 5th Grade Training in Systematic ELD English Language Development with RUSD Instructional Services Specialist
- English Language Development - *Eye on EL's* • Beginning Teacher Support and Assessment
- Instructional Support for Coaches
- California Standards of the Teaching Profession
- Project Read for General Ed Intervention

Many staff members participated in other activities sponsored by the school, district, or through special projects that were appropriate for their professional development. The major topics covered during the trainings included the following:

- Special Education teachers attended Project Read training/Language! Training.
- Teachers received additional training for supporting English Language Learners from district staff developers and on-site coaches.
- Data Analysis using Data Director, DIBELS, and OARS
- Making the Greatest Difference Team Leader District Meetings (monthly)
- Phonemic Awareness, Phonics, and Syllabication Training with District Staff Developers
- SST Training for all teachers

Areas of focus (new or continuing) for professional development for the 2012-2013 were determined by analyzing student achievement on CST, DIBELS, Blueprint Assessments common assessments, and curriculum-based assessments.

- Brad Shearer, Riverside County Office of Education Curriculum Specialist will consult with administration and do monthly staff development and walk-throughs to improve Standards-Based Planning and instruction and short cycle assessments for grade level teams.
- Bi-monthly results conferences with administrators, resource teachers/coaches and teachers to determine instructional focus based on data
- Academic Vocabulary - District Instructional Services Specialist will do staff development and walk-throughs targeting Structured Academic Talk
- 2 Days of Orton Gillingham Multisensory Training for multi-sensory instruction for at-risk students with monthly 90 minute follow-up sessions
- RTI training using DIBELS measures for intervention planning and evaluation (5 times a year)
- Writing Instruction (done with coaches in teams and with individuals)
- Avid Training for Resource Teacher/Coaches with administrator
- Training on District implementation of Common Core Standards will be brought to staff by ELA coach

Escuela Primaria Jackson

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2011-12

Publicado durante el 2012-13

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web sobre sociedad con EdData

EdData es una sociedad entre CDT, EdSource, y el equipo de asistencia y administración de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona amplia información financiera, demográfica, y productiva sobre las escuelas y distritos escolares públicos de kínder a doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

II. Sobre esta escuela

Información de contacto (año escolar 2012-13)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Jackson
Dirección	4585 Jackson Street
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92503-2758
Teléfono	(951) 352-8211
Director	Loretta Houston
Correo electrónico	lhouston@rusd.k12.ca.us
Código CDS	33-67215-6032650

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us
Superintendente	Dr. Richard L. Miller
Dirección de correo electrónico	rmiller@rusd.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre la escuela, sus programas y sus metas.

Nuestra misión como una comunidad escolar es de retar a todos los alumnos a lograr o exceder las normas de nivel de grado del Estado de California en todas las áreas académicas. Usamos todos los recursos y apoyo disponible al personal, alumnos y padres. Como una comunidad profesional de aprendices, el personal de Jackson acepta la responsabilidad colectiva para asegurar que cuando los alumnos dejen nuestra escuela, ellos estén equipados con la sabiduría y experiencia para tener éxito en la escuela secundaria y que logren retos futuros con confianza y competencia.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre cómo es que los padres pueden participar en actividades escolares, incluyendo información de contacto en relación a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

Además de ser voluntarios en el salón, ofrecemos muchas otras oportunidades para la participación de los padres Escuela Jackson. Se invita a los miembros de familias a que asistan a las reuniones y talleres para los padres. Se les sugiere a los padres de familia que participen activamente en la Asociación de Padres y maestros (PTA) de la Escuela Jackson, Consejo del plantel educativo (SSC), Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC) y Comité asesor de Título 1. Ellos también pueden ayudar a cultivar la educación de sus hijos al apoyar a la escuela incluyendo la responsabilidad en sus hijos para completar la tarea, y al ser responsable por su propio comportamiento y decisiones. Es muy importante que los padres se comuniquen con la escuela referente al progreso de sus hijos y de cualquier duda que puedan tener. La iniciativa del distrito de este año, Asiste para el éxito, tendrá un impacto en los alumnos de la Escuela Jackson ya que nos estamos esforzando a mejorar nuestra asistencia escolar. Para lograr el mayor progreso en el aprendizaje, los alumnos deben asistir a clases todos los días (excepto cuando estén enfermos) y llegar a tiempo. Los alumnos reciben premios por asistencia perfecta. La persona de contacto para la participación escolar es Loretta Houston, Directora y puede ser contactada al 951-352-8211.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2011-12)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	131
Primer año	122
Segundo año	107
Tercer año	130
Cuarto año	104
Quinto año	119
Sexto año	109
Enseñanza primaria sin división de año	
Matriculación total	822

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2011-12)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	5.6	Blancos	13.5
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.1	Dos o más razas	0.7
Asiáticos	2.1	De escasos recursos económicos	87.5
Filipinos	1.1	Estudiantes del inglés	44.8
Hispanos o latinos	75.1	Alumnos con discapacidades	11.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2009-10				2010-11				2011-12			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19.33	1	5	0	29.4	0	5	0	25.6	0	5	0
1	21.17	1	5	0	27.8	0	4	0	29.8	0	4	0
2	17.67	3	3	0	24.6	0	5	0	26	0	4	0
3	17.14	7	0	0	27.5	1	3	0	30.6	0	5	0
4	21	1	4	0	27.6	1	3	1	26.8	1	3	0
5	19.5	2	4	0	31.7	0	3	0	26	1	4	0
6	17.83	3	3	0	27.5	1	3	0	29.3	0	3	0
Otro	0	0	0	0								

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

III. Entorno escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

El Consejo del plantel educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmenda/repasa/actualiza para el 1o de marzo de cada año. El comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia es incorporado dentro del Plan de seguridad escolar; y se conducen simulacros anuales/mensuales de incendio y terremotos. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual del crimen escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura y ordenada; estrategias para mantener un ambiente escolar seguro y ordenado, procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones/expulsiones, expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Suspensiones	9.76	12.49	10.0	15.04	19.82	12.9
Expulsiones	0	0.12	0.0	0.12	0.22	0.4

* El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

IV. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

Año y mes que se recopilaron los datos: 13 de marzo de 2013

- Año construida: 1959
- Tamaño del lote: 10.8 acres
- 22 Salones permanentes
- 18 Salones portátiles
- Aire acondicionado
- Biblioteca /Sala de Investigación/ Salón de Tecnología

Salón de usos múltiples

- Cafetería interior y exterior

Jackson tiene tres conserjes de tiempo completo quienes mantienen el plantel.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha instituido un sistema de inspección formal de las instalaciones escolares basado en los criterios de condición de instalaciones escolares del estado de California. El criterio del estado consiste de 13 componentes de edificar típicamente encontrados en las instalaciones escolares.

La Escuela Primaria Jackson terminó la inspección de las instalaciones el 13 de marzo de 2013. El Distrito Escolar Unificado de Riverside a designado fondos para el singular propósito de mantenimiento escolar conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación. La información de abajo muestra el número de ordenes de trabajo individual de mantenimiento llevadas acabo dentro de los últimos 12 meses y el costo del trabajo terminado.

#de ordenes de trabajo = 368

Horas de mano de obra = 1,236.23

Costo del trabajo = \$44,991.88

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside mantiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la Oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponible para su inspección."

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[]	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[]	[]	[X]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[]	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[X]	[]	[]	
Clasificación general	[]	[X]	[]	[]	

V. Maestros

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2009-10	2010-11	2011-12	2011-12
Con certificación total	38	37	33	1540
Sin certificación	0	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2010-11	2011-12	2012-13
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2011-12)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley “Que Ningún Niño Se Quede Atrás” (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como “contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica”. Para mayores informes, favor de consultar *Mejorando la calidad de maestros y directores* en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	94.44	5.56
Todas las escuelas del distrito	96.95	3.05
Escuelas del distrito de muy	96.93	3.07
Escuelas del distrito de bajos	0	0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

VI. Personal auxiliar

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2011-12)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.81	---
Psicólogo/a	0	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	2	---

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

VII. Currículo y artículos instructivos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2012-13)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10/1/2012

Fecha de reunión de mesa directiva de materiales suficientes: 1 de octubre de 2012

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Lectura Houghton Mifflin: Un legado de alfabetismo	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Scott Foresman: Programa de Matemáticas enVision	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: Ciencias de California	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	Harcourt: Reflexiones	Sí	0%
Idioma extranjero	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes visuales y escénicas	Programa de Música y Lecciones de las Artes basadas en las normas de escuelas primarias.	Sí	0%

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2010-11)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$5,498	\$1,714	\$3,783	\$64,341
Distrito	---	---	\$4,302	\$71,472
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-12.1	-10.0
Estado	---	---	\$5,455	\$68,835
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-30.7	-6.5

- * **Gastos suplementarios/limitados** provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.
- ** **Gastos básicos/ilimitado** es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2011-12)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

La Escuela Primaria Jackson recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales los cuales pueden ser usados para proveer los siguientes servicios:

\$118,535.00: EIA/LEP- Servicios de apoyo para alumnos que están aprendiendo inglés para el aumento de su adquisición y desarrollo del lenguaje inglés.

Con nuestro EIA-LEP tenemos un maestro/entrenador de recursos en el plantel quien se reúne con los maestros y ayuda con la planificación y enseñanza de los alumnos ELL. Nuestra maestra de recursos también trabaja con grupos pequeños de alumnos EL para aumentar su adquisición de lenguaje. También hemos contratado a una auxiliar de enseñanza bilingüe para el salón y un auxiliar a la comunidad para ayudar con la comunicación de nuestra población de padres hispano hablantes. Este presupuesto también ayuda con nuestras horas pico de trabajo en la oficina/tiempo adicional necesarias, traducciones y cuidado infantil para las

reuniones de padres y capacitaciones. Una porción pequeña de este presupuesto es usado para la comida en las reuniones de padres y capacitaciones.

\$55,792.00: EIA/SCE -Servicios suplementales para alumnos económicamente desfavorecidos

Con el presupuesto EIA/SCE tenemos una maestra de recursos/entrenador para reunirse con los maestros y ayudarles con la planificación y enseñanza de todos los niveles de grado. Nuestra maestra de recursos trabaja con grupos pequeños de alumnos en riesgo para aumentar sus niveles a competentes. Proveímos un programa de lectura por 10 días durante el verano como una intervención de lectura. Este presupuesto también ayuda con nuestras horas pico de trabajo en la oficina/tiempo adicional necesarias, igual que los útiles no tecnológicos para la enseñanza, y capacitaciones de padres o de enriquecimiento.

\$260, 877.00: Título I; servicios suplementales y útiles para ayudar a los alumnos en peligro de no llegar a las normas académicas

Nuestros fondos de título uno proveen 2 maestros de recursos/entrenadores. También provee un entrenador de medio tiempo quien apoya a los maestros en la planificación y enseñanza, igual que, trabaja con alumnos de bajo rendimiento. Este presupuesto suplementa el programa después de escuela H.E.A.R.T.S y sustitutos para el desarrollo del personal y planificación basadas en las normas. También provee ayuda en una posición de no educador cual ayuda con la planificación escolar. Cuidado infantil y comida también sale de este presupuesto para las reuniones y capacitaciones de padres. Otros fondos son distribuidos entre libros, útiles no tecnológicos, útiles tecnológicos/software, equipo, equipo tecnológico y publicaciones del distrito. El presupuesto también incluye fondos para el campamento de ciencias de 6o grado.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2010-11)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$45,615	\$41,455
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$67,277	\$66,043
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$87,984	\$85,397
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$110,679	\$106,714
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$117,704	\$111,101
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$128,627	\$121,754
Sueldo de un superintendente	\$203,500	\$223,357
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Desempeño de los alumnos

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés)**, que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.

- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés)**, es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés)**, incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Inglés-artes lingüísticas	47	47	51	53	54	57	52	54	56
Matemáticas	56	56	58	46	49	49	48	50	51
Ciencias	49	55	43	54	57	59	54	57	60
Historia y ciencias sociales				47	51	52	44	48	49

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la administración de exámenes e informes por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	57	49	59	52
Todos los alumnos en la escuela	51	58	43	
Masculino	49	58	48	
Femenino	52	59	38	
Afroamericanos	35	46		
Nativos americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	67	92		
Filipinos				
Hispanos o latinos	48	57	36	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái				
Blancos	75	66	67	
Dos o más razas				
De escasos recursos económicos	47	55	39	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	32	46	9	
Alumnos con discapacidades	40	45		
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes				

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2011-12)

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.5	21.7	35

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2009	2010	2011
Estatal	4	4	3
Escuelas similares	7	8	4

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2009-10	2010-11	2011-12
Todos los alumnos de la escuela	18	-12	19
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	20	-4	21
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	12	-27	
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	20	-15	17
Estudiantes del inglés	31	4	16
Alumnos con discapacidades			

* “N/D” significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. “B” significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. “C” significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2012

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2012 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2012					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	525	788	30,561	797	4,664,264	788
Afroamericanos	36	732	2,525	761	313,201	710
Nativos americanos o nativos de	1		157	779	31,606	742
Asiáticos	11	941	1,052	919	404,670	905
Filipinos	6		416	907	124,824	869
Hispanos o latinos	394	779	17,550	763	2,425,230	740
Isleños del pacífico/nativo de Hawái	2		189	797	26,563	775
Blancos	68	851	8,262	855	1,221,860	853
Dos o más razas	0		7		88,428	849
De escasos recursos económicos	449	772	19,392	758	2,779,680	737
Estudiantes del inglés	251	767	7,938	723	1,530,297	716
Alumnos con discapacidades	84	702	3,857	628	530,935	607

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2011-12)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	Sí	No
Cumplió criterio API	Sí	Sí
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	N/A	No

Programa federal de intervención (año escolar 2012-13)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes

sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2009-2010	2007-2008
Año en el PI	año 4	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	22
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	45.8

XI. Planeación docente y planificación

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años. Las preguntas que pueden encontrar una respuesta incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal? Y específicamente ¿cómo fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿Se utilizaron datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por los cuales se imparte el desarrollo profesional? (p. ej., talleres extracurriculares, asistencia a conferencia, tutoría individual, etc.)
- ¿Cómo se apoya a los maestros durante la implementación? (p. ej., mediante tutoría en el salón, reuniones de maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)

Desarrollo profesional que nuestro personal ha asistido en recientes años incluye:

- SB472 Nivel II Del Desarrollo del idioma inglés(ELA) para alumnos aprendiendo inglés: SB472 para alumnos que están aprendiendo inglés
- 40 horas de capacitación en matemáticas enVision
- Desarrollo del idioma inglés
- Houghton Mifflin redacción del 4o y 5o grado
- Capacitación del liderazgo de equipo
- Capacitación de intervención verano/otoño
- Matemáticas y artes lingüísticas para maestros de educación especial (SDC)
- Comunidades de aprendizaje profesional
- Capacitación de estrategias HM de comprensión de lectura con una especialista de servicios de enseñanza RUSD
- Estrategias de redacción para el 3 /4 grado con el personal de especialistas del distrito escolar
- Redacción Four Square (1o- 3o)
- Matemáticas EnVision con especialistas de servicios de enseñanza RUSD
- Capacitación del 1o al 5o grado en el desarrollo sistemático del idioma inglés ELD con un especialista de servicios de enseñanza RUSD
- Desarrollo de lenguaje ingles - Eye on EL's - Apoyo y evaluación para maestros empezando
- Apoyo de enseñanza para entrenadores
- Normas de California para la profesión de maestros
- Proyecto Read para al intervención general

Muchos de nuestros miembros del personal participaron en otras actividades patrocinadas por la escuela, distrito, o a través de proyectos especiales que fueron apropiados para el desarrollo profesional. Los temas principales durante estas capacitaciones incluyen lo siguiente:

- Los maestros de educación especial asistieron a la capacitación de Proyecto Read/Lenguaje!
 - Maestros de alumnos que están aprendiendo inglés recibieron capacitación adicional del personal de desarrollo del distrito y entrenadores del plantel.
 - Análisis de datos usando Data Director, DIBELS y OARS
 - Haciendo una gran diferencia reuniones del Distrito en equipo (mensuales)
- Capacitaciones de conocimiento fonético, fonético y sílabas con personal de desarrollo del distrito
Capacitación SST para todos los maestros

Áreas de nuevo enfoque (nuevas o continuas) para el desarrollo profesional para el 2012-2013 esto fue determinado al analizar el logro estudiantil en las evaluaciones comunes y evaluaciones basadas en el currículo CST, DIBELS y Blueprint.

- Brad Shearer, Especialista del Currículo de educación del Condado de Riverside tendrá consultas con la administradora y hará visitas a los salones cada mes para mejorar la planificación y enseñanza basadas en las normas y evaluaciones de ciclos cortos en los equipos de nivel de grado.
- Conferencias de resultados cada dos meses con administradores, maestros de recursos/entrenadores y maestros para determinar el enfoque de enseñanza basado en los datos.
- Vocabulario académico- Especialista de servicios de enseñanza del Distrito hará el desarrollo del personal y visitas con el objetivo de Platica con estructura académica.
- 2 días de Capacitación de sensores múltiples Orton Gillingham para la enseñanza de sensores múltiples para alumnos en peligro con sesiones cada mes de 90 minutos de seguimiento
- Capacitación RTI usando DIBELS medida para la planificación de intervención y evolución (5 veces al año)
- Enseñanza de escritura (hecha con entrenadores en equipos y con individuales)
- Capacitación AVID para maestros de recursos/entrenadores con la administración
- Capacitación de la implementación del Distrito en las normas de currículo centrado se dará al personal por parte del entrenador ELA